

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДО-  
ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД №104 «БЭЛЭКЭЧ»

Набережные Челны

423822, улица С.Максютова, д. 4 (36/9-2),  
(код города - 88552) ; 35-73-35, т/факс: 35-73-58

E-mail: madou104@yandex.ru

ОКПО: 30377110, ОГРН: 1111650020580

ИНН/КПП 1650230483 / 165001001



МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ  
МӘКТӘПКЭЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ  
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

«БАЛАЛАР БАКЧАСЫ – БАЛАНЫ  
ҮСТЕРҮ ҮЗӘГЕ “БЭЛЭКЭЧ”

Яр Чаллы шәһәре

423822, С.Максютов урамы, 4 нче йорт (36/9-2),  
(код города - 88552) ; 35-73-35, т/факс: 35-73-58

E-mail: madou104@yandex.ru

ОКПО: 30377110, ОГРН: 1111650020580

ИНН/КПП 1650230483 / 165001001



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ДОУ №104

С.А. Сорошкина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СКОРО В ШКОЛУ»

(Система занятий с детьми 5-7 лет  
по формированию психологической готовности к школе)

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 2

От «25» сентября 2015 года

СОСТАВИТЕЛЬ:  
Спирина Лилия Павловна

г. Набережные Челны

## Введение

*Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.*

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. В 5 лет, подготовка к школе путем приобретения определенных навыков занимает особое место. Пять лет – это именно тот возраст, когда стоит начинать готовиться к школе. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Обучение в первом классе – самый сложный этап школьной жизни ребёнка. Резко изменяется весь его уклад, его положение в семье, коллективе.

Проблема адаптации ребенка при поступлении в школу актуальна на современном этапе для психологов, педагогов и родителей.

Низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений, навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

**Преимущество и целесообразность** создания данной программы в том, что в ходе её реализации создаются условия для развития у ребёнка позитивных образцов познавательной, коммуникативной и творческой деятельности. Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, даёт основание использовать эту программу в подготовке детей к школе.

Для того чтобы эта работа стала успешной, необходимо взаимопонимание и сотрудничество между педагогом, ребёнком и родителями. Данной программой предусмотрено проведение совместных занятий детей с родителями, так как это обеспечивает решение общих социально-психологических и социально-педагогических проблем семьи. Тесная взаимосвязь с семьёй также относится к особенностям программы, специфика которой заключается в том, чтобы полученные на занятиях знания, умения дошкольники активно использовали в повседневной жизни, привлекая родителей к совместной деятельности.

Содержание практически всех разделов программы имеет воспитательную направленность – формирование толерантности, чувства собственного достоинства, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Содержание программы направлено на развитие личности ребёнка, развитие мотивации к познанию и творчеству. Непосредственно занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста. Развивающие занятия предполагают оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления.

**Цель программы:** Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обеспечивающих формирование предпосылок учебной деятельности.

**Задачи программы можно подразделить на:**

▪ **Обучающие:**

- Расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- понимать, воспринимать и воспроизводить образ предмета или явления в соответствии с образцом;
- Выработка умения целенаправленно владеть усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Ознакомить со способами развития своих потенциальных возможностей, чувством уверенности в себе;
- Способствовать формированию мотивационной сферы к учебному процессу;
- Формировать умения планировать свои действия, доводить начатое дело до конца, работать внимательно и сосредоточенно.

▪ **Развивающие:**

- Совершенствовать интеллектуальные способности у детей:  
Развитие логического и творческого мышления, развитие внимания, воображения, памяти и речи;
- Развивать зрительное, тактильное и слуховое восприятия (цвета, формы, размеры и т. п.);
- Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в пространстве и собственном теле (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).
- Развивать графические навыки;
- Развивать умения действовать соответственно правилам игры.
- Развивать способность к адекватной самооценке.
- Способствовать стремлению применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

▪ **Воспитательные:**

- Воспитывать уважение и терпение по отношению друг к другу, близким, бережное отношение к окружающему миру;
- Помочь детям и родителям понять и принять друг друга;
- Помочь каждому ребёнку в осознании своих физических возможностей, умений, нравственных качеств (п.4.6 ФГОС дошкольного образования).
- Сформировать умение взаимодействовать в коллективе.

### 1.1.2. Принцип и подход к формированию Программы

При составлении программы учитывались следующие принципы успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

1. Учёт возрастных особенностей и «самоценности» дошкольного периода развития.
2. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка.

3. Реализация деятельностного подхода к процессу воспитания и обучения.  
Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения.

### **1.1.3. Возрастная характеристика особенностей обучения детей английскому языку.**

#### **Старший дошкольный возраст(5-6 лет)**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности, что позволяет ему выработать собственный стиль. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.)

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь, согласно мнению Л.С.Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

#### **Ребенок на пороге школы (6-7 лет)**

Это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево.

В задачу взрослых входит обучение детей способам запоминания, таким как классификация и группирование.

По-прежнему основным остается наглядно-образное мышление – представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

Ребенок 6-7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).

Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные.

## **2. Планируемые результаты.**

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

После прохождения половины курса проводится родительское собрание с целью получения обратной связи, внесения возможных коррективов в планирование занятий. Планируются тематические консультации для родителей с целью формирования положительного мотива учения у детей. В конце подготовки проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе составляется сводная таблица результатов обучения. В ходе занятий с каждым родителем запланированы

индивидуальные консультации по выявленным проблемам развития ребёнка. Опыт показывает, что у детей улучшается внимание, память, логическое мышление, зрительно-моторная координация. Они понимают, чем замечательна школа, узнают правила работы в группе, большинство из них готовы принять новую социальную позицию и роль ученика. Адаптационный период у наших малышей проходит гораздо мягче и позволяет снять проблемы вхождения в условия школы будущего первоклассника.

Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения.

### **Критерии сформированности компонентов готовности к обучению в школе**

На начальном этапе подготовки закладываются основы для формирования познавательной мотивации, а концу занятий у детей формируется желание учиться.

Результатом реализации программы становятся готовность ребёнка к дальнейшему развитию – социальному, личностному и познавательному, а также продвижение его в развитии познавательных функций и мыслительных операций.

#### **Личностная готовность**

- доминирование учебно – познавательных мотивов обучения
- способность адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества
- способность регулировать своё поведение;
- умение переживать и выражать нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства
- проявление интереса к новому, школьному содержанию занятий – предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа и пр.
- способность подчинять импульсивные желания сознательно поставленным целям
- адекватная и рефлексивная самооценка, умение сравнивать свои достижения «вчера» и «сегодня»

#### **Произвольность поведения**

- целеполагание и сохранение цели (принятие задачи как цели)
- способность прилагать волевое усилие для достижения цели
- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её
- умение контролировать свою деятельность по результату
- способность адекватно принимать оценку и замечания взрослого и ровесников

#### **Познавательная готовность**

- умение выделять существенные признаки
- устанавливать аналогии, взаимно – однозначные соответствия
- способность к классификации и обобщению
- умение использовать планы, схемы для определения отношений между предметами и решения задач
- уметь читать закодированную информацию
- использовать знаки и символы как заместители реальных предметов

#### **Коммуникативная готовность**

- потребность устанавливать контакты с детьми и взрослыми
- умение выражать словом и невербальными средствами общения своё внутреннее состояние
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- умение выстраивать речевые высказывания: рассказывать о чём-то, описывать что-то, используя распространенные предложения;
- умение самостоятельно проводить знакомые игры: объяснять правила, показывать движения
- умение слушать собеседника и понимать контекстность общения

- Умение взаимодействовать в коллективе, проявляя уважение и терпимость
- участие в обсуждении, высказывать своё мнение, понимать позицию других людей, отличную от собственной позиции.

### **Формы контроля:**

- Степень помощи, которую оказывает взрослый обучающемуся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно выше развивающий эффект занятий;
- Поведение обучающихся детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- Результаты выполнения диагностических заданий на начало занятий по программе и на конец курса.

Для **подведения итогов реализации программы** используется метод «портфолио». В специальную папку с файлами собираются тестовые задания, продукты детского творчества, выполненные каждым ребёнком. Анализ материалов, представленных в «портфолио», помогает отслеживать динамику развития и обучения детей на протяжении всего периода обучения.

В качестве групповых приемов обследования рекомендуется применение следующих методик:

- «Корректурная проба»;
- «Лабиринт»;
- «Графический диктант»;
- «Рисунок человека».

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.**

(карта заполняется совместно с воспитателем группы)

#### **К концу курса:**

| <b>Требования</b>  | <b>Организационные умения</b>                                       | <b>Информационные умения</b>   | <b>Познавательная сфера</b>  | <b>Коммуникативные умения</b>                         | <b>Эмоционально-волевая сфера</b>                              |
|--------------------|---|--|--|---|--|
| Подготовка к школе | Осознавать задачу и пытаться решить ее в группе с помощью взрослого | Выделять новую информацию (это я не знал раньше) и соотносить ее с имеющейся | Действовать по образцу. Проводить наблюдение и делать выводы совместно со взрослым | Умение общаться со своими сверстниками и со взрослыми | Умение сдерживать себя; развивать самоконтроль и саморегуляцию |

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создаёт диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Общие положения

Подготовка к школе со старшего дошкольного возраста особенно эффективна, т.к. именно в возрасте 5-6 лет ребёнок начинает тянуться к знаниям и интересоваться всем на свете. Для него достаточно просто осваивать новые навыки, независимо от того, к какой сфере деятельности они принадлежат: умственной или физической. Большинство деток, достигших этого возраста, вполне спокойно умеют писать некоторые буквы и читать простейшие предложения. Они могут осуществлять простейшие арифметические операции, такие как сложение и вычитание. У них начинается неплохо работать логическое мышление и понимание происходящего.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения таких универсальных учебных навыков как: умение слушать и понимать чужую речь (не обязательно обращенную к ним), а также грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи, в общении дошкольников зарождается осознание собственной ценности и ценности других людей. Подобные занятия несут в себе огромный педагогический потенциал как в плане личностного, так и общего развития детей.

#### Структура занятия:

- Ритуал приветствия
- Разминка
- Рефлексия прошлого занятия
- Основное содержание
- Рефлексия занятия
- Ритуал прощания

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики.

### 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии

#### с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом содержания УМК под редакцией Н.Б. Истоминой «Готовимся к школе» и С.Е. Гавриной «Школа для дошколят». Программа содержит систему работы, рассчитанную на 2 года обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя определение специфики, целей и задач подготовки к школе в дошкольном возрасте, описание методики, планирование работы.

«*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на формирование элементарных навыков общения на английском языке в результате овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

«*Познавательное развитие*» предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей и формирование положительного отношения к изучаемому материалу.

Образовательная область «*Речевое развитие*» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«*Художественно-эстетическое развитие*» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного).

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

### 2.3 Взаимодействие педагога с детьми

Ведущее место в работе занимают наглядные и практические методы. Из словесных – преобладают беседы, дискуссии, коллективные обсуждения, доклады и сообщения. Активно используются игры с правилами; упражнения творческого и подражательно- исполнительского характера; диагностические игры и упражнения; тесты; проведение наблюдений и опытов; моделирование и анализ заданных ситуаций; ритмические игры с использованием загадок, стихов, музыки; рассказы взрослого и детей; сочинение сказок, историй;

В ходе обучения используются развивающие приёмы обучения Д.Б. Эльконина:

- Знаки и жесты
- Этикет вежливого спора (ты согласен? Ты не возражаешь? А как ты думаешь? Почему ты так считаешь? Как можно это доказать?)
- Дискуссии
- Подражание
- Самооценка личностных достижений
- Принятие различных точек зрения
- Большое число возможностей личного выбора по достижению намеченного.

Особое внимание в программе уделено методу, который называется «**пополнение эмоционального резервуара ребёнка**». Основой метода является признание взрослым ребёнка как равноценного партнёра. С этой целью используются вербальные и невербальные средства общения, такие как контакт глаз, открытая поза педагога, спокойный и уверенный тон голоса, плавные и уверенные движения, физический контакт (поглаживание, объятия), пантомимические и мимические средства.

Данная программа предполагает использование элементов современных **кинезиологических методик**, которые направлены на активизацию отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.

В программе широко используются разнообразные диагностические методики, которые являются не только способом отслеживания динамики изменений, происходящих в развитии детей в процессе обучения (часть методик применяется на протяжении обучения для сравнения отслеживаемых результатов), но и стимулирующим материалом в планомерной работе с детьми на занятиях.

Предусмотрены **индивидуально-групповые занятия**, на которых присутствуют 1-2 ребёнка, иногда с родителями. На коррекционные занятия приглашаются дети, часто болеющие, пропустившие отдельные темы, а также те, у которых наблюдается отставание в развитии и обучении.

Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации дошкольника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей деятельности.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

#### **Содержание и формы взаимодействия педагога с детьми.**

1. Работа в кругу по правилам
2. Дидактические игры
3. Ролевые игры
4. Рисование на тему
5. Работа над произношением:  
а) скороговорки;



- б) разучивание стихов
6. Составление рассказа по картине, по серии картинок
  7. Запоминание предметных картинок, сюжетных картинок
  8. Изменение сюжета известной истории, составление коллективной истории
  9. Определение признаков предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, узнавание предметов по заданным признакам
  10. Сравнение предметов по цвету, форме, длине, высоте, ширине, толщине
  11. Анализ и синтез частей предметов и их признаков
  12. Поиск нарушения закономерностей, составление закономерностей
  13. Формирование представлений: близко, далеко, рядом, низко, высоко
  14. Ориентировка в пространстве: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади, посередине
  15. Понимание и использование предлогов: в, на, над, за, под, перед, между
  16. Ориентировка по словесной инструкции, по плану, по сюжету
  17. Графические задания: срисовывание, рисование недостающих фрагментов, графические диктанты, план – схемы, лабиринты, штриховка
  18. Ориентировка во времени: часы, неделя, месяцы, сутки, сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера, время года, последовательность событий
  19. Геометрические формы и фигуры: сравнение, деление на части
  20. Собираение целого из частей, моделирование по схеме
  21. Обобщение и классификация, исключение лишнего
  22. Понимание и различение синонимов, антонимов
  23. Поиск аналогии, ассоциации
  24. Выводы, умозаключения, рассуждения, обоснование
  25. Подвижные игры: кинезиология, спортивные на координацию и ловкость
  26. Турниры «смекалистых».

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

#### **2.4 Взаимодействие педагога с семьями дошкольников**

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания.

Используются следующие формы взаимодействия:

- Родительские собрания
- Открытые занятия
- Индивидуальные консультации
- Помощь родителей в оснащении педагогического процесса

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия.

В течение учебного года с родителями воспитанников проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации «Что означает готовность к школе», «Как заниматься с ребенком дома». Еженедельно организуются встречи с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциаль-

ных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах, могут посетить занятия, открытые мероприятия.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

в соответствии с Рабочей программой базируются на созданных следующих психолого - педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями .

В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В курсе используются различные виды игр.

Игра - это основа, на которую ложатся следующие разделы курса:

- Интеллектуальный тренинг (развивающие игры )
- Упражнения на развитие речи и воображения
- Психогимнастика

#### **Раздел «Интеллектуальный тренинг»**

Интеллектуальный тренинг направлен на развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) и формирование нестандартных приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), что будет способствовать формированию дальнейшей учебной деятельности.

Основная направленность этих занятий – воспитание у дошкольников интереса к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленных целей.

Формируется это с помощью игр, в которых приобретаются новые знания, умения, навыки, способы действий, развиваются творческие способности.

Задачи курса:

1. Развитие восприятия, формирование у детей умения анализировать предметы по заданным признакам (цвет, форма, величина и пр.),
2. Развитие внимания, формирование умения сосредоточиваться на определённых сторонах и явлениях действительности
3. Использование кодирования – декодирования, схем и планов для решения задач
4. Формирование умения отстаивать свою идею, своё решение

#### **Раздел «Психогимнастика»**

Психогимнастика – это игры, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка.

Это метод психокоррекции (как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы ребёнка) при котором участники проявляют себя и общаются как вербально, так и без помощи слов. Психогимнастика способствует уменьшению напряжения, снятию страхов, комплексов.

Основная цель этого раздела – научить ребёнка справляться с жизненными трудностями, способствовать сохранению психического здоровья и предупреждению эмоциональных расстройств и самовыражению. Большое значение здесь придаётся общению со сверстниками, где дети получают опыт выражения своих чувств и понимания других. Такой опыт вырабатывает положительные черты характера (уверенность, честность, толерантность и др.), изживаются невротические реакции (страхи, неуверенность)

#### **Раздел «Развитие речи и воображения»**

Данный раздел, используя игры – драматизации, ролевые игры решает следующие задачи:

- Углублять представления об окружающей действительности, воспитывать чувство гордости за свой народ и толерантность к другим народностям

- Расширять знания о предметах, их существенных признаках; продолжать учить сравнивать, группировать, понимать значение обобщающих слов
- Закреплять представления детей о сезонных явлениях в природе, животном и растительном мире
- Продолжать работу по обогащению словаря, использованию в речи синонимов, существительных с обобщающим значением
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картинке, по серии сюжетных картинок
- Продолжить учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта и небольшие сказки

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметная развивающая среда в группе - важный компонент подготовки детей к школе в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ будущего школьного мира ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Чтобы подготовка к школе доставляла радость, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать познавательную мотивацию и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

#### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ

| Вид помещения  | Основное предназначение   | Оснащение  |
|----------------|---|--|
| Детская студия | Непосредственно образовательная деятельность<br>Консультативно-просветительская работа с родителями<br>Дополнительные образователь- | Интерактивная доска<br>Демонстрационный материал по УМК «Скоро в школу»,<br>Аудиоматериал (диски),<br>картотеки игр, картотека с задачами, предметными картинками, |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | ные услуги   | тематические наборы картинок,<br>Стеллажи для пособий, игрушек.  |
| Групповое помещение | Обеспечить познавательную, исследовательскую и творческую активность детей | Познавательный материал: предметные и сюжетные картинки. Дидактические игры<br>Плакаты.<br>Настольно-печатные игры |

**Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

|   |  |
|---|--|
| <b>Программы и пособия для реализации</b> | Н.Б. Истоминой «Готовимся к школе»<br>С.Е. Гавриной «Школа для дошколят».<br>Видеокурс развивающих занятий для детей 5-7 лет АДАЛИН (2 CD-диска)<br>М.В. Беденко «Логика», Москва 2016 |
|---|--|

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием - педагогом – психологом высшей квалификационной категории.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

— осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

НОД в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю. Количество НОД в месяц - 4, в год – 32 (с октября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах – подгрупповые. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

*Образовательная деятельность* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Тематическое планирование образовательной деятельности  
по реализации программы «Скоро в школу»  
1-ый год обучения**

| Месяц   | № занятия | Тема                          | Цели и задачи  | Содержание занятия  |
|---------|-----------|-------------------------------|--|---|
| Октябрь | 1         | <i>Знакомство</i>             | Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, развитие наблюдательности, внимания  | Упражнения, игры, задания:<br>Знакомство. Игра «Моё имя» Игра «Угадай, кого не стало». Рисование на тему «Автопортрет». Д/з: аппликация «Ромашка»   |
|         | 2         | <i>Кооперация</i>             | Формирование оптимального эмоционального тонауса, развитие наблюдательности и согласованности совместных действий. Раскрытие своего «Я».                                 | Упражнения, игры, задания:<br>Игра «Разыщи радость».<br>Игра «Переходы».<br>Групповое упражнение «Раздели по группам».<br>Беседа на раскрытие своего «Я».<br>Игровые ситуации.<br>Закрепление правил через ритуалы приветствия и прощания   |
|         | 3         | Диагностическая работа        | Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений   | Задания:<br>1. «Шифровка»<br>2. «Рисунок человека»<br>3. «Раскрашивание треугольников»<br>4. «Внимание и работоспособность»   |
|         | 4         | <i>Коммуникация</i>           | Стимулирование внутригруппового общения, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, координации движения.<br>Преодоление трудностей в сфере отношений к взрослому. | Упражнения, игры, задания:<br>Игровые ситуации. Игра «Возьми и передай».<br>Танцевальные этюды.<br>Чтение стихов.<br>Рассказы о себе<br>Беседа об изменении самочувствия.<br>Игра «Поменяйтесь местами те, у кого..»  |
|         |           | Геометрические формы и фигуры | Познакомить детей с геометрическими формами, сравнить с геометрическими фигурами. Развивать логическое мышление и пространственные представления.                        | Упражнения, игры, задания:<br>«Из каких геометрических фигур состоят животные?»<br>Игра «Что поменялось местами»<br>Сравниваем формы и фигуры: шар и круг, конус и треугольник, цилиндр и прямоугольник.<br>«Продолжи ряд» - найти закономерность в расположении геометрических фигур и продолжить ряд. |

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
|         |   | Больше, меньше, одинаково.                       | Закрепить умение сравнивать предметы по количеству, понимать значение слов «больше», «меньше».   | Упражнения, игры, задания:<br>Игра «Назови соседей числа и определи, какое из них больше/меньше и на сколько».<br>Групповая игра – на 1 больше/меньше.<br>Работа с рисунками в тетради на поиск соответствия<br>Составление задач на 1 больше/меньше.  |
|         |   | Группировка и классификация предметов            | Систематизировать знания по группировке предметов и явлений  | Упражнения, игры, задания:<br>Игры, загадки, рассказы по темам:<br>транспорт<br>среда обитания<br>мебель<br>посуда<br>продукты<br>магазины<br>животные и птицы<br>одежда   |
|         |   | <i>Произвольная регуляция своей деятельности</i> | Развитие самоорганизации. Коррекция поведения, межличностных отношений с помощью ролевых игр. Помочь увидеть свои положительные стороны. | Упражнения, игры, задания:<br>Игра «Молчок».<br>Игра «скучно так сидеть».<br>Игра «комплименты».<br>Упр. «Когда я был совсем маленьким».<br>Мимические упражнения.<br>Упр. «Назови и покажи».<br>Этюд «Ласка».   |
| Декабрь | 1 | Ориентация в пространстве.                       | Закрепить умение находить правую и левую сторону относительно нарисованных предметов и себя  | Упражнения, игры, задания:<br>«Что у кого?». Рассмотреть картинки на определение правой и левой стороны.<br>«Куда плывут рыбки?»<br>Повороты направо, налево.<br>Взять правой рукой за левое ухо, а левой за нос – поменять положение рук.<br>Прыжки, согласованные движения руками и ногами.... |
|         | 2 | Цвет, размер, форма                              | Сравнение предметов по одному или двум из указанных признаков  | Упражнения, игры, задания:<br>«Что общего у предметов, чем они отличаются?»<br>Что бывает такой формы, цвета, одного размера?<br>Задания с «Кубиками Дьенеша»<br>Работа с рисуночными заданиями.   |

|        |   |  |   |  |
|--------|---|--|---|--|
|        | 3 | Пространственные отношения: в, за, перед | Закреплять умение ориентироваться в пространстве, использовать в речи нужные предлоги                         | Упражнения, игры, задания:<br>«Составь рассказ по картинке, используя указанные предлоги»<br>«Что где было?»<br>«Что где находится?»<br>Рисование по инструкции<br>«Что перепутано?»<br>Дед в печи, дрова на печи на столе сапожки, под столом лепёшки<br>овечки в речке, караси у речки под столом портрет, над столом табурет  |
|        | 4 | Часть и целое                            | Учить собирать целое из частей.<br>Уметь конструировать из фигур новые предметы, видеть в целом его элементы. | Упражнения, игры, задания:<br>«Собери картинку и составь рассказ»<br>«Найди одинаковые части»<br>«Человек – часть или целое?»<br>Игра в минигруппах : «Мы – часть.....»<br>«Каких частей не хватает?»<br>Ищем части числа  |
| Январь | 1 | Временные отношения                      | Обобщить представление о времени.<br>Учить отвечать на вопросы полным ответом.                                | Упражнения, игры, задания:<br>«Что мы знаем о часах?».<br>Циферблат, минуты, часы, сутки.<br>Часы – сутки – дни недели, месяцы – времена года – год ...<br>«Найди соседей» - к части суток, дням недели, месяцу, времени года...<br>«По порядку стройся». Построиться по месяцам рождения, датам...<br>«Ответь на вопросы». С какого месяца начинается год? Последний месяц года? Второй, пятый, одиннадцатый месяц года? Какой месяц самый короткий? Сколько дней в месяце? |
|        | 2 | Математические Игры                      | Способствовать формированию элементарных математических представлений.  | Упражнения, игры, задания:<br>«Спрятанные цифры». Работа с тетрадью и диском.<br>«Закончи закономерность» . Работа по программе Адалин.<br>«Загадай слово». Классификация.<br>4. Задачи на логику и внимание в счёте. Нефёдова.  |



|         |   |                                       |  |  |
|---------|---|---------------------------------------|--|--|
|         | 3 | Классификация                         | Закреплять умение выделять существенные признаки для объединения в группы  | Упражнения, игры, задания:<br>«Что лишнее? Работа по тетради Н.Б Истоминой<br>Игра «Загадай предмет»<br>Кубики Дьенеша:<br>найди такую же фигуру по цвету, форме и.....<br>найди самую непохожую фигуру на эту...  |
|         | 4 | Группировка и классификация предметов | Закреплять умение объединять предметы по признакам сходства  | Упражнения, игры, задания:<br>«Упражнение с кольцами»<br>.Использовать кубики Дьенеша.<br>«Какие фигуры окажутся на пересечении колец? Работа с диском.<br>«Заполни таблицу фигурами». Работа с тетрадью и диском.<br>«Что лишнее и почему?»Тетрадь.<br>5. Виды транспорта, посуды, деревьев, животных, грибов, музыкальных инструментов, хлебных изделий и т.д.   |
| Февраль | 1 | Таблицы, строки, столбцы              | Учить работать в таблице. Составлять таблицы разными способами   | Упражнения, игры, задания:<br>«Что где находится?» Ведущий задаёт вопрос по таблице, например, где находится цветок. Дети отвечают: в верхнем ряду, между машиной и куклой и т.п.<br>«Чего не хватает в таблице?» Работа с диском<br>«Найди отличия в таблице»<br>«Составь таблицы» Предлагается составить 3 разные таблицы, а потом сделать их одинаковыми.<br>Рассказ о предмете по таблице с обозначениями (знаками). |
|         | 2 | Взаимопонимание                       | Привитие новых форм поведения, взаимопонимания, сплочённости.<br>Приобретение навыков в саморасслаблении. Обучение алгоритмам преодоления трудностей | Упражнения, игры, задания:<br>Игровые ситуации.<br>Ауторелаксация.<br>Работа в круге.<br>Работа в парах. Совместный поиск выхода из ситуаций.<br>Нахождение смысла. Умение задавать вопросы Игра «Взаимоотношения». Этюд «Цветок». Упр. «Хоровод».   |

|         |   |                                       |  |   |
|---------|---|---------------------------------------|--|---|
|         | 3 | Тренинг внимания и восприятия         | Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать   | Упражнения, игры, задания:<br>Сколько белочек (скороходов и др.) спрятано (нарисовано) на картинке?<br>Найди два одинаковых предмета<br>Найди 10 отличий...<br>Какие предметы спрятаны в рисунке?<br>Сосчитай – сколько треугольников (прямоугольников) в чертеже фигуры?   |
|         | 4 | Временные отношения: раньше, позже    | Учить определять временную зависимость предмета и его функции. Составлять рассказ о происходящих событиях                                | Упражнения, игры, задания:<br>«Кто кем был раньше?» <i>Цыплёнок яйцом, лошадь жеребёнком и т.д.</i><br>«Кто раньше, кто позже». Сказки «Репка» и «Теремок»<br>«Раньше - позже». <i>Ведущий называет ситуацию, а дети определяют, что было до этого, что будет потом: н-р, мама помыла посуду</i><br>«Почему так произошло» <i>Н-р: убежало молоко, комната наполнилась дымом, котёнок подошёл к блюдечку.</i><br>Разложи картинки по порядку: <i>что сначала, что потом</i> |
| М а р т | 1 | Завтра, послезавтра, вчера, позавчера | Учить детей оценивать последовательность событий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Соотносить сегодняшний день с прошедшим и будущим | Упражнения, игры, задания:<br>«Какой сегодня день»<br>«Чего не стало?»<br>«Разложи картинки по порядку»<br>«Продолжи рассказ»<br>«Что было, что есть, что будет?»   |
|         | 2 | Тренинг внимания и наблюдательности   | Тренировка внимания, умения наблюдать.<br>Развитие словарного запаса и речи  | Упражнения, игры, задания:<br>«Вспомни, как выглядит твоя комната/кухня». Предлагается назвать 10-15 предметов со своей комнаты.<br>«Кого не стало»<br>«Найди точно такой же предмет».<br>Работа с тетрадью и диском.<br>«Кто во что одет и как выглядит».<br>Работа в парах. Дети стоят спиной друг к другу и вспоминают.<br>Дома: выбрать объект наблюдения (растение, животное)  |
|         | 3 | Логические задачи на комбинаторику    | Учить находить все варианты сочетаний из предложенных  | Упражнения, игры, задания:<br>Работа по тетради Истоминой:<br>расставь 3 машинки по разному какие 4 шарика из 6 может Зайка подарить Мишке?<br>какие 3 кораблика из 8 Мишка подарит Зайке?  |

|        |   |                                    |  |   |
|--------|---|------------------------------------|--|---|
|        | 4 | Противоположности                  | Закрепить умение находить противоположные по смыслу слова.                                     | Упражнения, игры, задания:<br>«Скажи наоборот»<br>«Что каким бывает?» <i>Что бывает длинным, коротким, широким, горячим и т.д.</i><br>«Подбери нужные предлоги». <i>Надо подобрать противоположные по смыслу предлоги: н-р, над окном – под окном (к двери, в ящик, перед школой, до города, перед машиной и т.д.)</i>  |
| Апрель | 1 | Логические задачи на комбинаторику | Учить находить все варианты сочетаний из предложенных  | Упражнения, игры, задания:<br>Работа по тетради Истоминой:<br>какие 2 флажка из 4 может Зайка подарить Мишке?<br>как можно разложить 3 шапочки разного цвета?<br>какие фломастеры у тебя останутся, если ты один из 4 подаришь другу?<br>какие 4 морковки из 9 может съесть Зайка?<br>2) Заполни таблицу – разбор вариантов   |
|        | 2 | Тренинг мышления и речи            | Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать, доказывать. Развивать словарный запас и речь. | Упражнения, игры, задания:<br>«Где, кого, чего можно встретить?» <i>Называется слово, а дети говорят, где, в каком месте его можно встретить и что он там делает. Например: тигр в джунглях живёт, на этикетке нарисован для красоты, в фильме для радости и т.д.</i><br>«Что в чём?». <i>Детям надо придумать по части предмета, целую часть. Например: кнопка часть (звонка, куртки, листочка, баяна). Листик (дерева, тетради, книги, календаря, папки). Лампочка (комнаты, прибора, видеокамеры, столба, настольной лампы).</i><br>«Вопрос – ответ». <i>Ведущий поочередно задаёт вопрос, кидая мяч. Например: Почему снег белый? Сколько голов у Змея – Горыныча? Почему лягушки квакают? Чей сын цыплёнок? Сколько хвостов у двух ослов?</i><br>Доклад о результатах наблюдения по схеме. |

|     |   |                                   |  |  |
|-----|---|-----------------------------------|--|--|
|     | 3 | Моделирование и алгоритмы         | Учить моделировать целостный образ на основе детали части, схемы   | Упражнения, игры, задания:<br>«Расположи по порядку»<br>«Найди ошибку в бусах»<br>«что пропущено»<br>«Что ты видишь?»<br>«Продолжи рисовать фигуры в цепочке»  |
|     | 4 | <i>Социальная активность</i>      | Развитие коммуникативных навыков, социальной активности детей, сотрудничества со сверстниками. Снятие эмоционального напряжения.   | Упражнения, игры, задания:<br>Игра «Найди друга».<br>Игра «Секрет».<br>Игра «Цветик-семицветик».<br>«Правила дружбы». Упр. «Улыбка».<br>Упр. «Хвалим себя».  |
| Май | 1 | Тренинг внимания и памяти         | Формировать наблюдательность, зрительную и слуховую память   | Упражнения, игры, задания:<br>Повтор ряды цифр (от 5 до 7)<br>Рассказ о себе<br>Дословное повторение предложений из 9-10 слов<br>Рассказ сюжетной картинки по памяти<br>Работа с тетрадью «Тесты для детей»        |
|     | 2 | Закономерности                    | Развивать мышление у детей, учить выявлять закономерность в расположении предметов, находить недостающие предметы, продолжить ряд. | Упражнения, игры, задания:<br>«Найди закономерность». Работа с диском.<br>«Заселение домика»<br>«Продолжи ряд»<br>4. «Дорисуй предметы». Требуется дорисовать так, чтобы все стали одинаковыми. Работа с тетрадью. |
|     | 3 | <i>Возможности и перспективы.</i> | Подведение итогов; укрепить в детях веру в свои силы и возможности; показать детям перспективы их дальнейшего развития и успехов;  | Упражнения, игры, задания:<br>Дети выполняют любимые упражнения, рисуют коллективный портрет «Волшебный мир».<br>Работа в круге.<br>Коллективная работа.<br>Рефлексия  |
|     | 4 | Диагностические процедуры         | Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений           | Задания:<br>«Шифровка»<br>«Рисунок человека»<br>«Работа по инструкции»<br>4. «Арифметические задания»  |

**Тематическое планирование образовательной деятельности  
по реализации программы «Скоро в школу»  
2-ой год обучения**

| <i>Месяц</i>         | <i>№ занятия</i> | <b>Тема</b>                  | <b>Цели и задачи</b>   | <b>Содержание занятия</b>  |
|----------------------|------------------|------------------------------|--|--|
| <i>О к т я б р ь</i> |                  | Диагностическая работа       | Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений   | Задания:<br>«Заселение дома»<br>«Четвёртый лишний»<br>«Составление схем слова под диктовку»<br>«Зрительная память»   |
|                      |                  | <i>Межличностное общение</i> | Развитие межличностного общения в группе.. Помочь осознать свои положительные черты характера. Преодоление трудностей в отношении к сверстникам.                                     | Упражнения, игры, задания:<br>Упр. «Тренируем эмоции».<br>Беседа: как повысить настроение<br>Игра «Покажи мимикой»<br>Правила контекстного общения.<br>Игра «Волшебный стул».  |
|                      |                  | Диагностическая работа       | Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений   | Задания:<br>Графический диктант<br>Тесты памяти<br>Срисовывание узора  |
|                      |                  | Овощи, фрукты, грибы и ягоды | Учить детей классифицировать и группировать предметы, находить «лишние», описывать существенные признаки предмета.   | Упражнения, игры, задания:<br>«Чего не хватает в каждом ряду».<br>Объяснить свой вариант ответа.<br>«4 лишний»<br>«Угадай по описанию»<br>«Назови одним словом»  |
| <i>Н о я б р ь</i>   | <i>1</i>         | <i>Страхи</i>                | Развитие умения говорить о своих страхах и проблемах. Преодоление негативных переживаний. Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности, социального доверия | Упражнения, игры, задания:<br>Упр. «Расскажи свои страхи»,<br>«Нарисуй свой страх»,<br>Упр. «Рассмеши, утешь».<br>Упр. «Слепой и поводырь».<br>Игра «Люблю – не люблю».<br>Упр. «Клоунский проход».<br>Упр. «За что я люблю свою игрушку». |
|                      | <i>2</i>         | Геометрические фигуры        | Учить детей различать фигуры по 2-3 признакам. Формировать умение делать описание фигуры, опираясь на существенные признаки. Развивать память, воображение, мышление.                | Упражнения, игры, задания:<br>«Найди по описанию и разложи по местам»<br>«Какой фигуры не стало»<br>Найти общее между формой предмета и геометрической фигурой.<br>«Строим дом» - придумать дом из геометрических фигур.                   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 3 | Пространственные отношения: на, над, под | Закрепить пространственные представления и уметь ими пользоваться в речи                     | Упражнения, игры, задания:<br>«Вспомни, назови». Что растёт или бывает под, над, на земле, воде....<br>Показать на картинке - что есть «на», «над», «под».<br>«Составь рассказ». Использовать предлоги.<br>«Раскрась так...»  |
| 4 | Временные отношения                      | Закрепить представления о частях суток, неделе. Знакомить с приёмами запоминания.            | Упражнения, игры, задания:<br>«Что и когда мы едим». Детям надо соотнести время приёма пищи с её названием: Утро – завтрак – каша...<br>«Части суток и цвета». К каждой части суток выбирается цвет. Затем по цвету дети называют часть суток: фиолетовый – ночь, жёлтый – утро, белый – день, синий – вечер. Придумать предложения, где присутствуют цвет и часть суток.<br>«Найди соседей» - к части суток, дням недели.<br>«Какой сегодня день?»<br>«Радуга недели». Соотнести цвета радуги с днём недели и вспомнить по цвету день недели |
| 1 | Существенные признаки                    | Учить выделять существенные признаки в предметах, объединять их по этим признакам и обобщать | Упражнения, игры, задания:<br>«Живое – не живое»<br>«Съедобное – не съедобное»<br>«Крупное – мелкое»<br>«Тонет – не тонет»<br>«Летает – не летает»<br>«Пишет – не пишет»<br>Игра «Да - нет». Одна группа детей загадывает предмет, другая, задавая вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» отгадывает слово, двигаясь от более общих представлений к более конкретным.   |
| 2 | <i>Правила поведения</i>                 | Формирование положительной «Я» концепции, уверенности в себе, умения выражать свои чувства.  | Упражнения, игры, задания:<br>Игра «Сказочная шкатулка».<br>2. Игра «Волшебное колечко».<br>3. Беседа «Что такое урок?». Игровые ситуации.<br>4. Самопрезентация<br>5. Проигрывание школьных ситуаций.  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 3 | Логические ряды.<br>Сериации.  | Закрепить умение устанавливать закономерности в логических рядах и учить составлять логические ряды  | Упражнения, игры, задания:<br>«Выложи дорожку».<br>«Что будет следующим». Использовать кубики Дьенеша.<br>«Составь сериации». Дети из кубиков придумывают логический ряд, другие его продолжают.<br>«Продолжи ряд». Работа в тетрадях  |
| 4 | Турнир «Знаю, умею, думаю»   | Повысить мотивацию у детей к занятиям познавательного характера. Укрепить их самооценку. Диагностика уровня усвоения изученного.   | Упражнения, игры, задания:<br>«Кто быстрее ответит».<br>«Расскажи о себе и своей семье»<br>«Решаю задачу»<br>«Опиши предмет»<br>«Конструирование флажков»<br>«Собери разрезные картинки»   |
|   | Пространственные отношения: слева, справа, снизу, сверху, посередине | Закреплять навыки ориентации в пространстве  | Упражнения, игры, задания:<br>«Кто где стоит». Работа с картинками<br>Рисунок под диктовку: «рисуем морковь справа от ягоды, но слева от карандаша» и т.д.<br>Работа с пособием на ориентацию<br>Заполнение листа под диктовку (верхний правый угол и т.д.)<br>Работа по тетради Л.Б.Истоминой   |
|   | Пара предметов   | Учить устанавливать связи между парой предметов, составлять предложения из них, комбинировать слова. Учить пользоваться приёмом разделения, соединения; придумывать новые предметы из двух разных. | Упражнения, игры, задания:<br>«Подбери пару, объясни выбор».<br>Работа с диском.»<br>«Запомни пары предметов». Тест «Кто без чего не обойдется»<br>«Бином фантазии». Выбираются два объекта, не связанные между собой. Придумать – как их можно связать. Например: крокодил и подушка. Крокодил лежит на подушке или проглотил, спрятался. И придумать историю по своему словосочетанию. |
|   | <i>Принятие верных решений</i>                                       | Научить самостоятельно принимать верные решения. Познакомить с правилами поведения на перемене. Обучение проявлениям сочувствия, сопереживания по отношению к ровесникам.                          | Упражнения, игры, задания:<br>1. Этюд «Впереди всех».<br>2. Беседа «Что можно сделать за перемену» (прил. №5).<br>3. Рис «Что мне нравится в школе».<br>4. Упр. «Если бы я был волшебником» (пр.№2).<br>5. Игра «Найди друга».<br>6. Игра «Цветик-семицветик».<br>7. «Правила дружбы». Упр. «Улыбка».  |

|         |   |                   |  |   |
|---------|---|-------------------|--|---|
|         | 4 | Игры со словами   | Обогащать словарный запас детей и речь. Учить подбирать прилагательные к словам, различать синонимы и антонимы | Упражнения, игры, задания:<br>«Подбери подходящее слово». Подобрать прилагательное к предметам на картинках<br>«Подбери синоним, антоним»<br>«Перевёртыши»<br>«Составь предложение». Из предложенных слов, не связанных между собой, составить предложение.<br>Работа с пособием.   |
| Февраль | 1 | Логические задачи | Учить детей находить причинно-следственные связи, рассуждать и делать выводы                                   | Упражнения, игры, задания:<br>«Ложное и истинное высказывание»<br>Например, слово «машина». Здесь пятая буква «а», , есть звук «м», 4 буквы, 2 согласных звука.<br>«Что это может быть?». Ведущий называет 2-3 прилагательных, а дети называют – что может быть. Например: жёлтое, мягкое, пушистое (цыплёнок, клубок); Чёрное, длинное, холодное (труба, коридор, ночь, очередь, взгляд, подъезд, кошка с улицы);<br>Круглое и сладкое (яблоко, печенье, конфета, зефир....)<br>«Поезд». Ребёнок называет предмет на картинке – ложка. 2 ребёнок берёт картинку, связанную по смыслу и говорит – почему: беру тарелку, т.к. посуды. Следующий может предложить вазу – тарелка и ваза из стекла....<br>«Гирлянда». Ведущий называет стартовое слово, например – лягушка. И задаёт детям вопрос: лягушка, какая? Зелёная. От этого слова вновь ставится вопрос: зелёная кто (что)? – Трава. Трава что делает? (растёт). Растёт что (кто)? – ребёнок. Ребёнок, какой? Весёлый. Весёлый кто бывает? (клоун). Клоун что делает? (смеётся) и т. д. |
|         | 2 | Состав числа      | Находить разные варианты составления числа 2,3, 4, 5   | Упражнения, игры, задания:<br>Работа по тетради Истоминой<br>вставь числа в окошки<br>разложи пуговицы по коробкам<br>соедини каждую запись с рисунком<br>закончи запись<br>дорисуй звёздочки<br>Что ты заметил?<br>Знакомство с числовым отрезком  |



|                |   |   |  |  |
|----------------|---|---|--|--|
|                | 3 | Аналогии  | Развивать логику, внимание, воображение  | Упражнения, игры, задания:<br>«Аналогии». Детям подобрать подходящую картинку/выражение по аналогии. Пример: лисичка и колобок (лисичка съела колобок), волк и... заяц (волк охотился за зайцем); Или: шарф и клубок (из ниток вяжут шарф), пальцы и вышивка (иглой с ниткой вышивают)<br>«Подбери по аналогии». Набор пиктограмм – подобрать по аналогии.<br>«Найди ошибку»<br>«Смысловые пары» |
|                | 4 | <i>Мотивация к обучению.<br/>Желание учиться.</i> | Укрепить желание учиться, получать знания.<br>Развивать исследовательский дух.   | Упражнения, игры, задания:<br>1. Беседа «Зачем надо учиться».<br>2. Игра «Алфавит».<br>3. Игра «Чего не стало».<br>4. Заочное путешествие по школе. Что делать, если чего –то не знаешь(первые шаги исследователя).  |
| <i>М а р т</i> | 1 | Состав числа 6 и 7                                | Находить разные варианты составления числа 6 и 7   | Упражнения, игры, задания:<br>Работа по тетради Истоминой<br>вставь числа в окошки<br>раскрась шарики, которые останутся<br>соедини каждую запись с рисунком<br>закончи запись<br>дорисуй звёздочки<br>Что ты заметил?<br>Работа с числовым отрезком   |
|                | 2 | Знаки и коды                                      | Учить соотносить предметы со знаками, находить нужную фигуру по коду   | Упражнения, игры, задания:<br>Работа по кубикам Дьенеша:<br><i>кодирование цвета, формы, величины, толщины</i><br><i>подбери фигуру по коду</i><br>Работа с диском: <i>какая фигура лишняя на пересечении кругов</i><br>Кодирование информации о наблюдаемом объекте и раскодирование её при рассказе.<br>Описание человека по схеме с кодами  |
|                | 3 | <i>Преодоление трудностей</i>                     | Формирование адекватных форм поведения. Коррекция поведения<br>Осознание себя и черт своего характера. Учить оказывать и принимать знаки внимания.<br>Обучение алгоритмам преодоления трудностей | Упражнения, игры, задания:<br>1.Этюд «Вежливый ребёнок». Поиск выхода из ситуации.<br>2. Игра «Розовое слово «привет».<br>3.Упр. «Расставание».<br>4.Этюд «Встреча с другом».<br>5.Рис. «Мои друзья». Проигрывание ситуаций.<br>6.Игра «Окажи внимание другому».<br>7.Совместный поиск выхода из ситуаций  |

|        |   |                                 |   |  |
|--------|---|---------------------------------|---|--|
|        | 4 | Состав числа 8 и 9              | Находить разные варианты составления числа 8 и 9  | Упражнения, игры, задания:<br>1. Работа по тетради Истоминой вставь числа в окошки<br>сколько бусинок осталось<br>соедини каждую запись с рисунком<br>закончи запись<br>дорисуй звёздочки<br>Расставь чашки по полкам<br>2. Работа с числовым отрезком   |
| Апрель | 1 | Культура поведения              | Формирование навыков нравственного поведения. Развитие общения в группе, наблюдательности, слуховой памяти. Воспитание культуры поведения. Развитие речи, творческого мышления. | Упражнения, игры, задания:<br>Этюд «Поссорились и помирились». «Мирная считалка». «Кого мы называем вежливыми». Игра «Волшебные слова» (прил. №5, зан. №8).<br>Этюд «Вежливый ребёнок». Поиск выхода из ситуации.<br>Игра «Розовое слово «привет»». Упр. «Расставание».  |
|        | 2 | Тренинг творческого воображения | Развивать воображение детей, учить сравнивать, уметь находить необычное решение.  | Упражнения, игры, задания:<br>«Чёрное - белое». Детям предлагается к одному и тому же предмету/явлению назвать положительные и отрицательные качества. Можно использовать слова/ситуации : гусеница, таблетка, Цветок, конфета, мама, птичка, укол, драка, наказание, лишение....<br>«Теремок». У каждого ребёнка предметная картинка. Ребёнок стучится в теремок: тук, тук, я-чайник. Пустите меня к себе в терем жить? Из теремка отвечают: мы тебя впустим, если ты скажешь, чем ты чайник на меня - куклу похож? Дети называют 2-3 сходства по цвету, форме, функциям, размеру, материал, по частям... Потом следующий предмет, чем похож на чайник и т.д.<br>«На что похоже?»<br>Сообщения, доклады о проведённом наблюдении. |
|        | 3 | Тренинг внимания и памяти       | Формировать наблюдательность, зрительную и слуховую память  | Упражнения, игры, задания:<br>«Какие предметы спрятаны в рисунке».<br>«Найди отличия»<br>«Запомни картинку»<br>«Повтори в том же порядке и наоборот». Даются 4-6 слов или цифр   |

|     |   |                            |  |  |
|-----|---|----------------------------|--|--|
|     | 4 | План - схемы               | Учить детей пользоваться простыми планами, схемами, сравнивать их, составлять планы самостоятельно                       | Упражнения, игры, задания:<br>«Найди игрушку». <i>Ориентируясь по схеме надо найти игрушку в кабинете</i><br>Работа в тетради: пройди по схеме «Схема комнаты». <i>Найти верный план комнаты .</i><br>Составить план своей комнаты.<br>Как составить план своего выступления.                      |
| Май | 1 | Таблицы, строки, столбцы   | Учить детей работать в таблице, различать строки и столбцы   | Упражнения, игры, задания:<br>«Что изменилось?». <i>Запомнить таблицу и выложить предметы так же</i><br>«Чего не хватает?» <i>Назвать недостающие предметы в таблице , объяснить свой выбор(тетрадь 30 занятий)</i><br>Сядь на своё место <i>(ряд и место)</i><br>4. Заполни таблицу <i>(диск)</i> |
|     | 2 | Тренинг мышления и речи    | Развитие логики, понимание структуры числовой оси  | Упражнения, игры, задания:<br>«Угадай задуманное»<br>«Составь рассказ по картинкам». Индивидуальные задания.<br>«Описание предмета, опираясь на существенные признаки»<br>На 1, 2, 3, больше/меньше.<br>Счёт парами, пятёрками, десятками<br>Демонстрация лучшего выступления «Я- исследователь».  |
|     | 3 | Диагностические процедуры  | Определение актуального уровня развития познавательных функций, тонкой моторики, произвольности и образных представлений | Задания:<br>«Количественные соотношения»<br>«Четвёртый лишний»<br>«Составление схем слова под диктовку»<br>«Найти закономерность»  |
|     | 4 | Конкурс «Умники и умнички» | Повысить веру в свои силы, создать эмоциональный подъём и мотивацию к обучению.  | Упражнения, игры, задания:<br>Конкурсные задания<br>Награждения в номинациях<br>Поздравления всех будущих школьников   |

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» .
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- 9 Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.

### 3.10. Перечень литературных источников

1. *Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.*, Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы, -М.: Цветной мир, 2013
  2. *Виноградова Н. А., Микляева Н.В.* Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.-М.: УЦ «Перспектива», 2011
  3. *Божович Л.И.* Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб, 2008
  4. *Венгер Л.А.* Готов ли ваш ребёнок к школе. – М: Знание, 1994.
  5. *Кравцова Е.Е.* Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М: Педагогика, 1991.
  6. *Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г.* Шестилетний ребёнок. Психологическая готовность к школе. – М: Знание, 1987.
  7. *Обухова Л.Ф.* Возрастная психология. – М: Просвещение, 2002.
  8. *Безруких М.М.* Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
  9. *Белая А., Гамазакова М.* 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
  10. *Коноваленко С.В.* Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2000
  11. *Матюгин И.Ю.* Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 1994.
  12. *Столяр А.А.* Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
  13. *Тушканова О.И.* Подготовка к школе: развитие памяти. – Волгоград, 1997.
  14. *Черемошкина Л.В.* Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
  15. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.
  16. *Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В.* Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. – Волгоград, 1993.
  17. *Белая А.Е.* Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
  18. *Никитин Б.П.* Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
  19. *Рахманкулова Р.* Профилактика и коррекция дезадаптации у первоклассников
  20. *Ярушина И.* Программа работы с детьми старшего дошкольного возраста
  21. *Чередникова Т.В.* Скоро в школу. Тестовый материал. Санкт-Петербург. 1996 год.
- Коррекционно-развивающие игры для дошкольников.**
1. «Живая страница», «Говори наоборот», «Третий лишний», «Назови одним словом», «Единственное и множественное число», «Магазин», «Четвертый лишний», «Какой фигуры не стало» и др.
  2. «Пиктограммы», «Разрезные открытки», «Закончи фразу», «Живая страница» и др. [*Белая А.Е.* Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.]
  3. «Моя семья», «Мой город», «Времена года», «Кто кем будет?» и др.
  4. Упражнения на развитие мелкой моторики «Разминка», «Шалун», «Зайка», «Черепашка», «Солнце», «Дождик», «Кулак – ребро – ладонь» и др.
  5. Графические диктанты
  6. Комплекс общеразвивающих упражнений, физкультурных развлечений и подвижных игр [*Никитин Б.П.* Развивающие игры. – М.: Знание, 1994
  7. Рисование на тему «Школа моей мечты», «Мое настроение»
  8. Экскурсия по школе, по городу.
  9. Просмотр мультфильмов «12 месяцев», «Маугли», «Чебурашка идет в школу».